

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ФИЛОЛОГИИ И ИСТОРИИ
ИСТОРИКО-ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра теории и истории гуманитарного знания

Историческая компаративистика

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
по направлению 46.04.01 История

Направленность программы:
История идей и интеллектуальной культуры

Квалификация: Магистр

Форма обучения: Очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2024

Историческая компаративистика

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

к.ист.н., проф. Ю.Л. Троицкий

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры ТИГЗ

№ 04 от 03.04.2024 г.

Оглавление

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
1.1. Цели и задачи дисциплины.....	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.....	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.....	8
5. ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ.....	8
5.1. Система оценивания.....	8
5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине.....	9
5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	11
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12
6.1. Список источников и литературы.....	12
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»..	12
6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы.....	12
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13
8. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ.....	14
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ.....	16
9.1. Планы практических занятий.....	16
9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ.....	18
Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины.....	19

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Цели и задачи дисциплины

Цели дисциплины – знакомство магистрантов с базовыми понятиями компаративистики вообще и исторической компаративистики в частности, а также освоение компаративных методов применительно к историческим феноменам. Историческая компаративистика как одна из важнейших исследовательских стратегий в современных гуманитарных науках подразумевает как сравнительный анализ синхронных исторических фактов и эпох, так и диахронную сравнительную перспективу.

Задачи дисциплины:

- изучение теоретических основ компаративистики;
- освоение основных методов компаративных исследований;
- практическая отработка компаративных приемов в конкретных исторических

исследованиях.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
<i>ПК-1 Обладает способностью к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры</i>	<i>ПК-1.1 Владеет знанием фундаментальных и прикладных дисциплин, предусмотренных магистерской программой</i>	Знать: концепции и парадигмы фундаментальных и прикладных дисциплин, предусмотренных магистерской программой. Уметь: применять знания специальных дисциплин в научно-исследовательской деятельности. Владеть: теоретическими и методологическими знаниями в области изучаемых дисциплин.
	<i>ПК-1.2 Способен разрабатывать научно-исследовательские проекты с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин</i>	Знать: основные методы и средства проведения исторических исследований и разработки научно-исследовательских проектов. Уметь: решать теоретические, методологические, концептуальные задачи профессиональной деятельности. Владеть: практическими навыками проведения исторических исследований в профессиональной деятельности.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в состав дисциплин вариативной части профессионального цикла (М.2.) подготовки магистров по направлению «История» магистерской программы «История идей и интеллектуальной культуры», читается в 1 семестре.

Данная дисциплина логически и содержательно-методически связана с такими дисциплинами, как «Методология современного гуманитарного знания» (1 семестр), «Междисциплинарные подходы в современной исторической науке» (часть 1 и 2, 1 и 2 семестр), «Актуальные проблемы исторических исследований» (часть 1 и 2, 1 и 2 семестр), а также с научно-исследовательским семинаром и подготовкой ВКР магистра.

2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины – 2 зачётные единицы, 72 академических часа (ов).

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
1	Лекции	20
1	Семинары ¹	20
Всего:		40

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 32 академических часа(ов).

¹ В соответствии с учебным планом

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
2.	Зарождение компаративного подхода в фольклорных и лингвистических исследованиях.	Язык как пространство компаративных исследований: сравнительное языкознание. Исследования В. фон Гумбольдта. Компаративный метод А.Н. Веселовского: проблема автохтонности и переноса мотивов и сюжетов в фольклоре.
3.	Источниковедение исторической компаративистики: типология и классификации.	«Другое» источниковедение: смена оснований классификации исторических материалов. Нарратив, итератив (компаратив), дескриптив как источниковедческие категории сравнительного метода в историографии.
4.	Историография исторической компаративистики: от Дж. Вико до современности.	«Сравнительные жизнеописания» Плутарха как прелюдия исторической компаративистики. Дж. Вико: циклы всемирной истории и сравнимость исторических эпох. А. Тойнби – великие цивилизации: основания для сравнения. Н.Я. Данилевский: опыт исторической компаративистики. Л.И. Мечников: природа и цивилизация. Компаративные принципы в «Закате Европы» О. Шпенглера. Миросистемный подход И. Валлерстайна: против копаративистики.
5.	Проблемы эпистемологии исторической компаративистики	Компаративистика: теория или метод? Уровни компаративных штудий: 1) «наивная (стихийная) компаративистика» (позиция «иностранца»); 2) «инвариантная компаративистика» (реконструкция общего в сравниваемых объектах); 3) компаративистика с позиций теоретической модели (формационная, цивилизационная и т.д.).
6.	Историческая география, этнология как компаративное пространство	«Неантропологическая» компаративистика пространства и этносов: сравнение условий существования человека. Теория «исторических рек» Л.И. Мечникова. «Географический детерминизм» В.О. Ключевского.
7.	Компаративистика и цивилизационный подход: возможности метода.	Два направления компаративных штудий: "горизонтальное" (культурно-географическое) и "вертикальное" (историко-философское). Цивилизационный подход (А. Тойнби, Н.Я. Данилевский, О. Шпенглер) как разновидность «горизонтальной» компаративистики.

		Цивилизационный подход и постколониальные штудии: новые перспективы компаративистики.
8.	От эмпирического сравнения к теоретическим моделям компаративистики.	Недостаточность «эмпирической компаративистики». Теоретическая модель сравнительного метода: 1) основания выбора объектов сравнения; 2) эпистемологическая рефлексия сравнительных штудий. Продуктивность «теорий среднего уровня» в компаративных исследованиях.
9.	Историческая параллель как смыслопорождение.	Тропы историографии: историческая аналогия как метафороподобное высказывание. Историческая параллель как несводимость к простой рядоположенности контекстов: приращение смысла в контексте сравнения как условие исторического понимания и объяснения. Историческая аналогия как способ трансформации актуального события в историческое.
10.	Американский и сибирский фронт: общее и особенное.	Фронт как пространство «аномии»: утрата прежних норм, несформированность новых правоотношений. Различие американского и сибирского фронта: наступательный, военный характер американского фронта и мирная колонизация Сибири. Компаратив не только как сопоставление, но и как противопоставление.
11.	Сравнительный анализ личных дневников: знакомство А. Тургенева с Исакава Токубоку.	Компаративный опыт В.Н. Топорова: Два дневника (Андрей Тургенев и Исакава Токубоку). Функциональность текста как основание сравнительного исследования. Специфика типологического (структурного) сравнения. «Медленное чтение» текста как способ выявления типологических сходств.
12.	Сравнительный метод и биографика: Александр I и Наполеон.	«Сравнительные жизнеописания» Плутарха как опыт протокомпаративистики. Основания для сопоставления личностей двух императоров. Общее и особенное как компаративистские категории. А. Вандаль и Н.А. Троицкий: опыт сопоставления императоров.
13.	Синхрония исторических событий: отмена крепостного права в России в 1861 г. и эмансипация афро-американцев в США в 1863 г.	Основания для сравнения: 1) синхрония; 2) «революция сверху»; 3) непредсказуемость системных следствий; 4) высвобождение огромных масс населения для колонизации и т.д. Эвристический потенциал сравнения: построение контекста понимания.

14.	Риски и эвристические ограничения компаративного подхода.	Дискуссии о границах компаративных штудий в историографии. Генерализация сравнимых случаев как фактор искажения исследовательской оптики. Опасность дедуктивных моделей в компаративистике.
-----	---	---

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Лекции: проблемная лекция, лекция-беседа (дискуссия), лекция с применением техники обратной связи.

Семинары: коллективная (в группах) или индивидуальная аналитическая деятельность (аналитический практикум).

Метод проектов: каждый студент в течение всего курса выполняет индивидуальный проект. Поскольку курс носит методологический и инструментальный характер, конкретно исторические темы проектов связаны с областью научных интересов студентов. В процессе работы вырабатывается постановка проблемы, определяется инструментарий, готовится аналитический материал и электронная презентация проекта, после чего он представляется вниманию аудитории.

5. ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

5.1. Система оценивания

Система текущего контроля и промежуточной аттестации студентов по дисциплине отвечает требованиям Положения о системе контроля качества освоения ООП ВПО в РГГУ, что подразумевает обязательное наличие текущих контрольных мероприятий в течение семестра и зачетное мероприятие в конце освоения курса. Формы контроля соответствуют содержательным разделам дисциплины и могут быть представлены в виде таблицы:

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации	Недели семестра	Макс. кол. баллов
Устные ответы и участие студента в дискуссиях на семинарских занятиях.	Еженедельно	10
Оценка работы студента на практических занятиях.	Еженедельно	15

Постановка проблемных вопросов.	Еженедельно	5
Поэтапная подготовка индивидуального проекта.	Еженедельно	10
Промежуточная аттестация: презентация и защита индивидуального проекта.	10	60
Всего		100

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учетом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне «высокий».
82-68/ C	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приемами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учетом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определенные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приемами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учетом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьезные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приемами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учетом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закрепленные за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Аспекты проблематики индивидуальных проектов

1. Историческая компаративистика: синхрония и диахрония.
2. Компаративистика – методология, метод или сумма приемов?
3. Различные уровни и стратегии сопоставления.
4. Синхронный исторический анализ и компаративное исследование.
5. Компаративистика в контексте интеллектуальной истории: интеллектуальный трансфер и параллельное развитие идей.
6. Компаративистика в контексте интеллектуальной истории: идеи как интеллектуальные факты эпохи или реконструируемые модели.
7. Эмпирическое сравнение и «наивная» (имплицитная) компаративистика.
8. Виды дискурсов, тесно связанных с компаративными стратегиями.
9. Метафора как основополагающий компаративный троп.
10. Событийная компаративистика: в каком случае сравнимы события?
11. Процессуальные компаративы: обоснованность сравнения.
12. Эмпирическое «основание для сравнения» и теоретическая модель как основа компаративного исследования.
13. Роль компаративистики в исторической реконструкции.
14. Альтернативы в истории и телеологический подход.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Список источников и литературы

Основные источники:

Медведева, О. О. Американский мультикультурализм: интеллектуальная история и социально-политический контекст: Учебное пособие / Медведева О.О. - Москва: Дело, 2016. - 448 с. ISBN 978-5-7749-1196-7. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/982412>

Дробышевский, С. А. История политических и правовых учений: основные классические идеи : учебное пособие / С. А. Дробышевский. — 3-е изд., доп. — Москва : Норма, 2018. — 688 с. - ISBN 978-5-16-103063-9. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/814416>

Дополнительные источники:

Нефедов, П. В. Война и общество. Факторный анализ исторического процесса. История Востока: Монография / Нефедов П.В. - Москва: ИД Тер. будущего, 2008. - 752 с. (Университетская библиотека Александра Погорельского) ISBN 5-91129-026-X. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/179348>

Литература основная:

Нижников, С. А. Мораль и политика в контексте духовных и интеллектуальных традиций: Монография / Нижников С.А. - Москва :НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 332 с. (Научная мысль) (Обложка. КБС) ISBN 978-5-16-010794-3. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/558414>

Дополнительная:

Зарецкий Ю.П. Стратегии понимания прошлого: Теория, история, историография, М.: НЛО, 2011.

Историческая наука сегодня: Теории, методы, перспективы / Под ред. Л.П. Репиной. М.: Изд-во ЛКИ, 2011.

Мегилл, Аллан. Историческая эпистемология. М.: Канон+, 2007.

Способы постижения прошлого: Методология и теория исторической науки / Отв. ред. М.А. Кукарцева. М., 2011.

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru

ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru

Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru

6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Информационные справочные системы: Консультант Плюс, Гарант

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Программное обеспечение

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное

16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное
17	Zoom	Zoom	лицензионное

8. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

9.1. Планы практических занятий

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Литература	Цель занятий	Форма проведения
1	Зарождение компаративного подхода в фольклорных и лингвистических исследованиях.		Определение сферы интересов студентов, предварительный выбор тем индивидуальных проектов.	Консультация преподавателя.
2	Источниковедение исторической компаративистики: типология и классификации.	Источниковедение и компаративный метод в гуманитарном знании М.: РГГУ, 1996. Источниковедческая компаративистика и историческое построение М.: РГГУ, 2003.	Освоение принципов типологии и классификации источников исторической компаративистики:	Работа с монографиями
3	Историография исторической компаративистики: от Дж. Вико до современности.		Подготовка докладов по доп. литературе (см. список выше).	Консультации, работа с ридером
4	Проблемы эпистемологии исторической компаративистики.		Утверждение тем индивидуальных проектов.	Консультация преподавателя.

5	Историческая география, этнология как компаративное пространство.		Подготовка к дискуссии о географических факторах как основании компаративистики.	Проектирование
6	Компаративистика и цивилизационный подход: возможности метода.		Подготовка докладов по доп. литературе (см. список выше).	
7	От эмпирического сравнения к теоретическим моделям компаративистики.	Троицкий Ю.Л. Историческая компаративистика : эпистемология и дискурс // Диалог со временем. Альманах интеллектуальной истории. Вып. 30., М., 2009. С. 26-32.	Аналитика инструментов	Работа со статьей
8	Историческая параллель как смыслопорождение.			Консультация по индивидуальным проектам.
9	Американский и сибирский фронт: общее и особенное.		Работа с ридером «Историческая компаративистика»	
10	Сравнительный анализ личных дневников: знакомство А. Тургенева с Исикава Токубоку.		Работа с ридером «Историческая компаративистика»	
11	Сравнительный метод и биографика: Александр I и Наполеон.		Работа с ридером «Историческая компаративистика»	

12	Синхрония исторических событий: отмена крепостного права в России в 1861 г. и эмансипация афро-американцев в США в 1863 г.		Работа с ридером «Историческая компаративистика»	
13	Риски и эвристические ограничения компаративного подхода.			Консультация по индивидуальным проектам.
14	Подготовка проекта.		Самостоятельная работа студентов над проектом.	Консультации преподавателя.

9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Письменная работа должна быть оригинальным (самостоятельным, не переписанным, не компилятивным) научным исследованием. Использование источников и научной литературы без ссылок на них недопустимо.

В письменной работе должна быть учтена важнейшая научная литература по избранной теме, причем не только общие положения исследований, но и конкретные наблюдения. Свою трактовку проблемы студент обязан соотнести с уже существующими.

Письменная работа должна представлять собой связный научный текст, написанный на грамотном литературном языке.

Объем письменной работы – не менее 15 страниц (превышать минимальный объем более, чем в два раза, не рекомендуется).

Объем списка научной литературы – не менее 20 пунктов.

Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Историческая компаративистика

Цель курса – знакомство магистрантов с базовыми понятиями компаративистики вообще и исторической компаративистики в частности, а также освоение компаративных методов применительно к историческим феноменам.

Задачи дисциплины:

- изучение теоретических основ компаративистики;
- освоение основных методов компаративных исследований;
- практическая отработка компаративных приемов в конкретных исторических исследованиях.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

концепции и парадигмы фундаментальных и прикладных дисциплин, предусмотренных магистерской программой.

основные методы и средства проведения исторических исследований и разработки научно-исследовательских проектов.

Уметь:

применять знания специальных дисциплин в научно-исследовательской деятельности.

Уметь: решать теоретические, методологические, концептуальные задачи профессиональной деятельности.

Владеть:

теоретическими и методологическими знаниями в области изучаемых дисциплин.

практическими навыками проведения исторических исследований в профессиональной деятельности.